



**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL
DESARROLLO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

**Conocimiento y efecto adverso de métodos anticonceptivos en estudiantes del
quinto de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino-2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE QUÍMICO
FARMACÉUTICO**

AUTORES:

Orosco Palomino, Mercedes (orcid.org/ 0009-0009-2447-6955)

ASESOR:

Mg. Rojas Quispe, Miguel Antonio (orcid.org/0000-0003-0812-0659)

LINEA DE INVESTIGACION:

Farmacología

Lima – Perú

2023

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO EXPONENCIAL - UNID

RESULTADOS DE SIMILITUD

NOMBRE DEL PROYECTO	Conocimiento y efecto adverso de métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino-2023		
FACULTAD	FARMACIA Y BIOQUIMICA		
FECHA DEL INFORME	07/12/2023		
INTEGRANTES	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #e6f2ff;"><td style="text-align: center;">APELLIDOS Y NOMBRES</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">MERCEDES ORDOSCO PALOMINO</td></tr> </table>	APELLIDOS Y NOMBRES	MERCEDES ORDOSCO PALOMINO
APELLIDOS Y NOMBRES			
MERCEDES ORDOSCO PALOMINO			

RESULTADO DE SIMILITUD	12%
RESULTADO	Aprobado

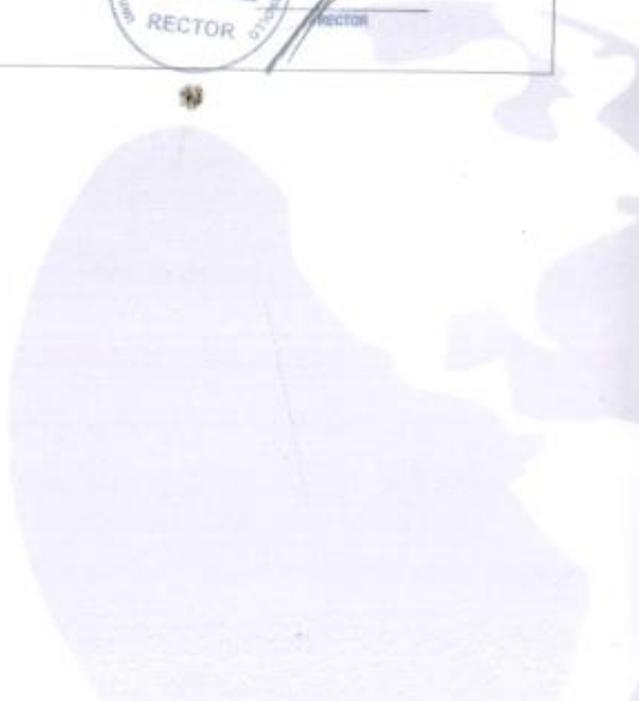
Conocimiento y efecto adverso de métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino 2023

Código: 7211666-0000134-0

🔍
📄
📅
📌
🔖



RECTOR



Dedicatoria

A Dios por darme la vida y estar siempre conmigo, bendiciéndome y guiándome en mi camino. A mi madre y a mis hermanos por brindarme su apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mi carrera profesional. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy que cumpla una meta más, les dedico a ustedes este logro amado padres, como una meta más conquistada. Gracias por ser quienes son y por creer en mí, los amo.

Orosco Palomino, Mercedes

Agradecimiento

A mis docentes sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos, les debo mis conocimientos. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

Orosco Palomino, Mercedes

Índice de Contenido

Resultados de Similitud	iii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de Contenido	v
Índice de Tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Capítulo I: INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4 Justificación	7
1.5 Hipótesis	8
1.5.1. Hipótesis General.	8
1.5.2. Hipótesis Específicas.	8
II: MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la Investigación	10
2.1.1.- Internacionales	10
2.2 Bases Teóricas	16
2.2.1. Conocimiento	16

2.3 Marco conceptual	18
3.1. Tipo de investigación	20
3.2. Diseño de la Investigación	20
3.3.1. Operacionalización de Variables	22
3.4. Población y Muestra	23
3.4.1. Población	23
3.4.2. Muestra	23
4.1. Presentación de resultados	26
4.2. Prueba de hipótesis	28
Capítulo V: DISCUSIÓN	32
Capítulo VI: CONCLUSIONES	33
Capítulo VII: RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42
Anexo 1: Matriz de consistencia	42
Anexo 2: Operacionalización de variables e indicadores	44
Anexo 3: Instrumento	45
Anexo 4: Data consolidado de resultados	51
Anexo 5: Testimonios fotográficos	52
Anexo 6. Juicio de expertos	53
Anexo 7. Consentimiento del Colegio	56

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Descripción de sexo y promedio de edad de los participantes	34
Tabla 2. Estadísticos descriptivos de las variables de estudio	35
Tabla 3. Análisis distribucional de las variables de estudio	35
Tabla 4. Correlación Spearman de las variables con sus respectivas dimensiones	39

Resumen

Actualmente los colegios y las instituciones del ministerio de salud y gobierno local cada vez están más desarticulados, es por esta razón que en el presente trabajo se busca la conexión entre el conocimiento y los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en sus dimensiones de métodos de barrera, método hormonal, método de abstinencia y el método de anticoncepción de emergencia, el método usado del estudio es cuantitativo, básico de nivel de forma correlacional simple y con el diseño que no es experimental de corte transversal descriptivo, se trabajó con una población de 430 alumnos del nivel del quinto año de secundaria, en la ciudad de Agustino - Lima ubicado en el Perú y la muestra encuestada fue de 204 estudiantes de los cuales participaron 140 sexo femenino y 64 de sexo masculino, el rango de edad es de 16.81 y 16.91 respectivamente, la técnica usada fue la encuesta y como instrumento se usó el cuestionario, EL resultado es una conexión positiva y estadísticamente significativa entre el conocimiento y sus efectos adversos, así como en todas sus dimensiones ya mencionadas, se concluye que los estudiantes del Colegio Mariscal Cáceres del Agustino no cuentan con conocimiento de los métodos anticonceptivos y sus efectos adversos es por esta razón la cantidad de embarazos en etapa escolar, sin embargo se recomienda que se debe fortalecer en coordinación con las entidades de gobierno, colegio y padres de familia se pueda concientizar las etapas de vida de los escolares y sensibilizar para promover la planificación familiar y el uso adecuado de los métodos anticonceptivos en la prevención de embarazos no deseados.

Palabras claves: Conocimiento, métodos anticonceptivos, efectos adversos, planificación familiar.

Abstract

Currently, schools and institutions of the Ministry of Health and local government are increasingly disjointed, which is why this work seeks the connection between knowledge and the adverse effects of contraceptive methods in their dimensions of barrier methods, hormonal method, abstinence method and emergency contraception method, the method used in the study is quantitative, basic level in a simple correlational way and with a non-experimental descriptive cross-sectional design, we worked with a population of 430 students of the fifth year of secondary school, in the city of Agustino - Lima located in Peru and the sample surveyed was 204 students, of which 140 were female and 64 were male, the age range is 16.81 and 16.91. respectively, the technique used was the survey and the questionnaire was used as an instrument. The result is a positive and statistically significant relationship between knowledge and its adverse effects, as well as in all its dimensions already mentioned, it is concluded that the students of Colegio Mariscal Cáceres del Agustino does not have knowledge of contraceptive methods and their adverse effects, which is why the number of pregnancies in the school stage is high; however, it is recommended that it should be strengthened in coordination with government entities, schools and parents. raise awareness of the life stages of schoolchildren and raise awareness to promote family planning and the appropriate use of contraceptive methods to prevent unwanted pregnancies.

Keywords: Knowledge, contraceptive methods, adverse effects, family planning.

Capítulo I: INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Unos 1900 millones de mujeres entre 15 y 49 años en edad reproductiva en el mundo, de las cuales más de 1112 millones precisan conocer de planificación familiar en el año 2019, 842 millones usan métodos anticonceptivos y 270 millones no tienen conocimiento de métodos anticonceptivos y sus efectos adversos (Naciones Unidas, 2019; Kantorová et al., 2020), después de la pandemia del Covid-19, es más difícil contar con información sobre métodos anticonceptivos y sus efectos secundarios quedo mermado, produciéndose mayor cantidad de mujeres embarazadas que no fue planificada y enfermedades de transmisión sexual (Mendoza, 2021); 60% de los embarazos no deseados terminan en aborto y se estima que el 45% de todos los abortos son inseguros, lo que representa entre el 5% y el 13% de todas las muertes maternas registradas (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2022).

En Arabia el riesgo de muerte materna por cada 100.000 nacidos vivos se ha reducido en un 26 % en menos de una década al prevenir embarazos de alto riesgo, sin embargo, en mujeres en edad escolar aún existe un problema en el conocimiento del uso de anticonceptivos y el riesgo de sus efectos adversos (Alkalash et al. 2023).

En África, Somalia nos dice el Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA (2019) que el 55% de la población total son jóvenes entre 15 a 25 años, reportando altas tasas de fertilidad y embarazos en jóvenes en donde se muestra una proporción de niñas que comienzan a tener hijos en la etapa escolar por

desconocimiento de los métodos anticonceptivos y sus efectos adversos (Galad et al., 2023).

En EE UU, estadísticamente los embarazos no deseados de adolescentes es alta en comparación con la de otros países desarrollados, a pesar que los hombres jóvenes cuentan con mayor conocimiento de estos métodos y sus efectos secundarios lo que permite su prevención con el uso de los condones o la abstinencia en coordinación con su pareja (Lalas et al., 2020); En EE. UU en un estudio realizado en una clínica desde el 2009 al 2019 se evidencio que el 57% de los jóvenes no tenían actividad sexual documentada y el 47% no tenían conocimiento sobre los métodos anticonceptivos documentado, solo el 35% conocían y usaron métodos anticonceptivos prescritos, así mismo la falta de tiempo y escaso conocimiento agravo las creencias negativas sobre los métodos anticonceptivo y sus efectos adversos (Woods & Sheeder, 2020).

En Córdoba, Argentina, se encuentra una comunidad formada por individuos de diversas nacionalidades, como Paraguay, Bolivia, Perú, Colombia, Chile y Brasil. En este entorno, se observa un índice significativo de inicio temprano de relaciones sexuales, especialmente entre los jóvenes provenientes de Perú y Bolivia. Además, se registra una elevada tasa de abandono escolar durante los primeros dos años de la educación secundaria, donde aproximadamente la mitad de los adolescentes dejan la escuela para incorporarse al ámbito laboral. Esta situación limita el acceso de los jóvenes a información sobre métodos anticonceptivos y sus posibles efectos secundarios (Castro & García, 2022).

En Ecuador la falta de información sobre el comportamiento sexual y anticoncepción y sus efectos secundarios genera disfunción sexual, embarazo adolescente, abuso sexual y enfermedades de transmisión sexual (Chiliquinga & Salazar, 2021).

América Latina y el Caribe ocupan el segundo lugar sobre el número de embarazos adolescentes no planeados en 1,5 millones de adolescentes (de 15 a 19 años) dan a luz, En este país también se practican cada año 670.000 abortos en este grupo de edad y esto se debe a la falta de información oportuna, asesoría educativa información sobre métodos anticonceptivos y su entrega, por lo tanto, esta es una preocupación para las organizaciones, Según los datos de 2019, el 55% de los embarazos no deseados por desconocimiento de los métodos anticonceptivos entre las adolescentes de 15 a 19 años terminan en abortos, que a menudo no son seguros en los países de ingreso mediano bajo y les generan efectos adversos (OMS, 2022)

En Perú, a después de concluir la pandemia, es probable que se registren alrededor de 30 muertes maternas adicionales en el año 2021 en comparación con el año 2020, que ya había contabilizado 439 casos, representando un aumento de 137 muertes respecto al 2019. En este último año se reportaron 302 muertes maternas, el índice más bajo registrado en la historia del país (Ministerio de Salud, 2021).

Cabe destacar que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos es limitado, lo que se refleja en que aproximadamente el 14% de las adolescentes han dado a luz o están embarazadas. En las zonas rurales, se observa que alrededor de 1 de cada 4 adolescentes ya es madre, representando un 23%, en comparación con el área

urbana, donde este porcentaje es del 11%. Además, en la selva, esta cifra es más alta en comparación con las regiones de la costa y sierra (Sánchez y Favara, 2019).

En el año 2019, de acuerdo con una investigación llevada a cabo por la organización no gubernamental Pathfinder International, el 55% de los embarazos en Perú fueron no planificados, y un 60% de las mujeres no utilizó métodos anticonceptivos. En el primer semestre de ese año, se reportó el fallecimiento de 179 mujeres debido a complicaciones durante el embarazo, siendo el 61% de los casos concentrados en las regiones de Lima, Loreto, Ucayali, La Libertad, Piura, Junín y Lambayeque. Además, se destaca que, en América Latina, Perú es la única región donde los embarazos en menores de 15 años presentan un aumento en las cifras.

Según una investigación del Instituto Nacional de Estadística en 2020, se observa que el 26.4% de las mujeres de 19 años se encuentran embarazadas o ya son madres. Este dato podría estar relacionado con la falta de una educación sexual adecuada por parte del Ministerio de Salud (MINSA), ya que existe una carencia de conocimientos suficientes sobre métodos anticonceptivos y sus posibles efectos adversos.

En Perú, se identificaron cuatro factores de altas tasas de embarazo en adolescente en las zonas rurales, así como en la selva las oportunidades educativas son limitadas y existe alto abandono escolar. Existe pocas políticas nacionales con enfoque de género e interculturalidad a los casos de violencia sexual contra niñas y jóvenes generados por el desconocimiento de métodos anticonceptivos y sus secuelas (Rengifo, 2021).

En el distrito del Agustino, en un estudio se indicó que tener acceso a información sobre métodos anticonceptivos es un problema, así como para los profesionales de salud conocer los elementos que afectan en la elección de métodos anticonceptivos para conocer la realidad de la población peruana en cuanto a planificación familiar y sus efectos adversos, los compañeros de estudio recomiendan los métodos anticonceptivos en un 68.67% (Sanchez y Rocha, 2023).

El colegio Nacional ubicado en El Agustino, tiene niveles de inicial, primaria y secundaria contando con un total de 2751 alumnos, dentro de los cuales cuenta con siete secciones de 5to de secundaria, en el turno de la mañana son cinco y en la tarde son dos secciones, en cuanto a la problemática en la Institución educativa sobre el conocimiento y efecto adverso de métodos anticonceptivos los estudiantes no reciben información clara y precisa sobre los diferentes métodos anticonceptivos disponibles y sus efectos secundarios generando una cantidad de alumnas que salen embarazadas, interrumpiendo así su desarrollo académico y en algunos casos se ha observado que llegan al aborto clandestino y algunas toman pastillas del día siguiente desconociendo sus efectos adversos, razón por la cual nos formulamos el siguiente problema.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe conexión entre el conocimiento y los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino-2023?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Qué existe conexión entre el conocimiento en su dimensión método de barrera y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino?
2. ¿Existe conexión entre el conocimiento en su dimensión métodos hormonales y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino?
3. ¿Existe conexión entre el conocimiento en su dimensión métodos de abstinencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino?
4. ¿Existe conexión entre el conocimiento en su dimensión anticoncepción de emergencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la conexión entre el conocimiento y los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino-2023

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar la conexión entre el conocimiento en su dimensión método de barrera y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino.
2. Identificar la conexión entre el conocimiento en su dimensión métodos hormonales y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino.

3. Identificar la conexión entre el conocimiento en su dimensión métodos de abstinencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino.
4. Determinar la conexión entre el conocimiento en su dimensión anticoncepción de emergencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino.

1.4 Justificación

La presente investigación tiene una justificación práctica, porque analiza el conocimiento sobre el método anticonceptivo y sus efectos adversos, los resultados permitirán coordinar con el Director del Colegio para realizar charlas sobre la planificación familiar, métodos anticonceptivos y sus efectos adversos, así mismo permitirá generar una socialización, orientación, guía y confianza que muchas veces no se encuentra en casa, con el fin de resolver sus dudas, capacitando a los docentes con especialistas de salud, la investigación permitirá replicar las recomendaciones con problemas similares en otros colegios y así ayudar a la sociedad en general.

Se justifica socialmente por cuanto el desconocimiento sobre los métodos anticonceptivos y sus efectos adversos por parte de los escolares puede conllevar a que menores en etapa escolar tengan a muy temprana edad hijos y que perjudique su futuro y asuma responsabilidades para criar hijos, también pueden contraer enfermedades venéreas que eleven el índice de mortalidad y se pueda generar problemas de salud pública. Por lo tanto, este trabajo mejorará la calidad de vida de los escolares y de la sociedad en general.

1.5 Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General.

H₁: Existe conexión significativa alta entre el conocimiento y los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino-2023

H₀: No existe conexión estadísticamente significativa alta entre el conocimiento y los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino-2023

1.5.2. Hipótesis Específicas.

1. **H₁:** Existe conexión significativa alta entre el conocimiento en su dimensión método de barrera y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional.

H₀: No existe conexión estadísticamente significativa entre el conocimiento en su dimensión método de barrera y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional

2. **H₁:** Existe conexión estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en su dimensión métodos hormonales y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional.

H₀: No existe conexión estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en su dimensión métodos hormonales y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional.

3. H1: Existe conexión estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en su dimensión métodos de abstinencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional.

H0: No existe conexión estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en su dimensión métodos de abstinencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional.

4. H1: Existe conexión estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en su dimensión anticoncepción de emergencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional.

H0: No existe conexión estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en su dimensión anticoncepción de emergencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional.

II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1.- Internacionales

García (2023) llevó a cabo un estudio en Ecuador con el objetivo de evaluar el grado de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, fue el diseño no experimental, descriptivo y modalidad de campo, de corte transversal. Se encuestaron 919 estudiantes antes y después de intervenciones educativas, previa obtención del consentimiento informado de los representantes. Los resultados revelaron que casi todos los estudiantes conocían sobre métodos anticonceptivos, con un 68% de ellos. Antes de participar en los talleres, el 57% afirmó tener conocimiento, mientras que después este porcentaje aumentó al 79%. Como conclusión, se sugiere que a pesar de este incremento en el conocimiento, existe la posibilidad de que los estudiantes aún enfrenten riesgos de embarazos no planificados o contraigan enfermedades de transmisión sexual.

Aguayo (2022), en México con el propósito de evaluar el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de las Licenciaturas en Enfermería y Gestión y Dirección de Negocios. La metodología empleada fue cuantitativa, descriptiva, comparativa y correlacional, con una muestra de 462 estudiantes. Los resultados indicaron que, en la Licenciatura en Enfermería, el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos fue alto más del 80% y medio en un promedio de 15.5%, mientras que, en la Licenciatura en Gestión y Dirección de Negocios, fue alto en un 61.2%, medio en un 37.3% y bajo en un 1.5%. Como conclusión, se identifica la necesidad de desarrollar educación en sexualidad y salud reproductiva adaptado a las características personales y culturales de los estudiantes.

Guamani (2022) llevó a cabo una investigación en Ecuador con el propósito de evaluar el nivel de conocimiento acerca del uso de la píldora anticonceptiva de emergencia (PAE) en estudiantes. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo no experimental, de tipo descriptivo y con diseño de corte transversal. Se empleó una encuesta validada previamente como instrumento de recolección de datos, dirigida a una población de 126 estudiantes. Los resultados revelaron que el 65.1% de la

población en estudio tenía entre 16 y 17 años, el 97.6% se encontraba en estado civil soltero, un 66.7% residía en zonas rurales, y el 97.6% eran ecuatorianos. En cuanto al conocimiento sobre la PAE, el 50.8% de los encuestados presentó un nivel bajo o nulo, el 31.7% un nivel medio, y el 17.5% un nivel alto. En conclusión, aunque los estudiantes afirmaron tener conocimiento sobre la PAE, la encuesta reveló información incorrecta, lo que podría llevar a un uso indiscriminado con consecuencias negativas para la salud sexual y reproductiva.

Abarzua (2021) en Chile con el propósito de describir el conocimiento se realizó un trabajo acerca de los métodos anticonceptivos de emergencia entre un grupo de mujeres adolescentes estudiantes de enseñanza media en la comuna de Hualqui. El estudio tuvo un diseño descriptivo de corte transversal y contó con la participación de 115 mujeres adolescentes de primer a cuarto año de enseñanza media. Los resultados revelaron que el método anticonceptivo más utilizado fue el hormonal seguido por la anticoncepción oral. En cuanto a la anticoncepción de emergencia, en promedio del 80.9% afirmó tener conocimiento sobre su disponibilidad gratuita, pero solo el 11.1% indicó haberla utilizado alguna vez. En conclusión, a pesar de que los adolescentes participantes mostraron cierto nivel de conocer sobre la anticoncepción de emergencia, no la utilizaban de manera habitual.

Acevedo-Osorio (2019) llevó a cabo una investigación con el propósito de determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de emergencia en estudiantes universitarios. El estudio adoptó un enfoque observacional, descriptivo y transversal, e incluyó a estudiantes de 15 a 25 años con vida sexual activa, contando con la participación de un total de 127 estudiantes. Las variables examinadas abarcaron aspectos sociodemográficos, conocer y usar los métodos anticonceptivos. Los resultados indicaron que la mediana de edad fue de 19 años para el sexo femenino y 21 años para el sexo masculino. El condón fue el método más utilizado, con un 35.4%, seguido por las píldoras con un 26.8%. En conclusión, se observó una alta prevalencia en el uso de métodos anticonceptivos de emergencia, especialmente el condón, aunque persiste un desconocimiento significativo sobre su utilización.

Pérez (2022) realizó un estudio en la República Dominicana con el objetivo de determinar el grado de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos hormonales en mujeres que asisten a la consulta de planificación familiar. La metodología empleada fue descriptiva, observacional, prospectiva y de corte transversal, abarcando a todas las pacientes atendidas en la consulta de planificación familiar, con una muestra de 44 pacientes. Los resultados indicaron que el 52.3% de las pacientes posee un nivel alto de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos hormonales. El 27.3% se encontraba en el grupo de edades de 25-29 años, y el 70.5% inició las relaciones sexuales entre los 10 y 13 años. En cuanto al número de parejas sexuales, el 43.2% había tenido dos parejas activas. El método anticonceptivo más utilizado fue el inyectable, con un 43.3%, y el 47.7% recibió información de un médico del centro de salud. En conclusión, más de la mitad de las pacientes que acuden a la consulta de planificación familiar tienen un nivel elevado de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos hormonales.

Ballesteros (2022) en Colombia estudio sobre los anticonceptivos hormonales, en donde analizo las decisiones económicas de las personas de acuerdo a sus principios y forma de ser, este trabajo fue muy importante debido a que los anticonceptivos hormonales alteran el equilibrio de estradiol y progesterona cuando están menstruando generando un riesgo con efectos colaterales posteriores.

Arreguin et al. (2022) en la ciudad de México con el propósito de determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de licenciatura en enfermería planifico un estudio. El método utilizado fue cuantitativo de corte transversal, llevado a cabo de junio a agosto de 2022. La investigación incluyó a estudiantes matriculados en la licenciatura en enfermería de una universidad privada en la región Laja-Bajío de Guanajuato, México. Se empleó un cuestionario para evaluar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Entre los resultados principales, participaron 125 estudiantes con edades comprendidas entre los 18 y 27 años, siendo predominante el sexo femenino (68%). El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos prevaleció en un nivel medio, abarcando el 64%. En conclusión, los estudiantes en un programa de salud poseen un conocimiento moderado sobre métodos anticonceptivos, sugiriendo la necesidad

de profundizar en temas relacionados con su efectividad y la prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual en los planes de estudios.

Carpio (2020) llevó a cabo una investigación para encontrar el grado de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de las Unidades Educativas "Cañaviri y Santiago de Ventilla". El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo, observacional y de corte transversal, con una población y muestra conformada por 81 adolescentes de las unidades educativas mencionadas. Los resultados revelaron que, en cuanto a los conocimientos demostrados, la clase alta representaba un pequeño porcentaje de la población y respondió de manera correcta. El porcentaje más significativo estaba compuesto por adolescentes de recursos medianos y bajos, siendo que el 41,9% de los de recursos medianos respondió de forma incorrecta, mientras que el 17,20% de los de bajos recursos también lo hizo. Las mujeres conocían más que los varones sobre los métodos. En conclusión, el grado de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos es paupérrimo, indicando que los jóvenes están propensos a contagiarse de enfermedades de transmisión sexual y a embarazos prematuros.

Pérez (2020) llevó a cabo una investigación en México con el objetivo general de "Determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescentes en medio rural". Se encuestaron adolescentes de 15 a 19 años de ambos sexos que asistían a un centro de salud rural, donde el 70% no tenía vida sexual y el 30% ya había iniciado su vida sexual. Se utilizó una metodología analítica y con un instrumento que media la parte demográfica, educativa y el uso de métodos desde la parte social. Se concluyó que un mayor conocimiento se asociaba con un mayor uso de métodos anticonceptivos, destacando la necesidad de proporcionar información adecuada en el uso de los diferentes métodos tanto en el colegio como en la familia.

Nazareno (2019) llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar el grado de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Carrera de Diseño Gráfico de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. La investigación fue de carácter descriptivo, cuantitativo y cualitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal, abarcando a una población de 82

estudiantes. Se utilizó una encuesta con 10 preguntas cerradas y una entrevista con 5 preguntas. Los resultados indicaron que el 85% de los estudiantes ha recibido información sobre los métodos anticonceptivos, mientras que el 15% desconoce esta información. Se observó que el rango de edad más relevante es entre los 17 y 21 años, y que las fuentes de información principales son los amigos e internet. En consecuencia, se resalta la importancia del uso de los métodos anticonceptivos como medida preventiva contra embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (ETS).

.2.1.2. Nacionales

Calderón (2022) en Lima, Perú, con el propósito general de "Buscar el grado de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera de enfermería del segundo ciclo de una universidad privada de Lima Norte, Perú 2022". La muestra consistió en 163 estudiantes, y se empleó una metodología cuantitativa con un instrumento basado en la técnica de la encuesta. Los resultados revelaron que, en la dimensión de métodos de abstinencia, el 44.2% poseía un nivel medio de conocimiento. En la dimensión de métodos de barrera, el 54% mostró un nivel medio. Respecto a los métodos hormonales, el 42.9% presentó un nivel bajo, mientras que, en la dimensión de anticoncepción de emergencia, el 51.5% exhibió un nivel alto. La conclusión fue que el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería en el segundo ciclo de una universidad privada en Lima Norte es generalmente bajo.

Zuñiga (2022) se propuso investigar la conexión entre el nivel de conocimiento y el uso del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes del Instituto Futuro del Sur en Carmen, Arequipa, en 2022. Utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, correlacional, transversal y no experimental. La muestra incluyó a 268 estudiantes, y los resultados indicaron que el 40.7% tenía conocimientos al inicio, de los cuales el 45.3% tenía un uso inadecuado. En cuanto a la frecuencia de uso, el 33.0% de los estudiantes con conocimientos iniciales usaron más de tres veces al año. La pruritud también fue considerada, y el 45.4% de los estudiantes con conocimientos previstos consumieron el anticonceptivo dentro de las 72 horas. Se

concluyó que existe una conexión estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y el uso del anticonceptivo oral de emergencia.

De la Cruz (2022) se propuso encontrar el uso de métodos anticonceptivos hormonales según las recetas atendidas en el Hospital Leoncio Prado. El estudio tuvo un enfoque básico, diseño descriptivo, no experimental y corte transversal. La muestra consistió en 268 recetas, y los resultados mostraron que la mayoría de los pacientes se encontraban en el rango de 16 a 26 años (45.9%). En cuanto al uso de métodos anticonceptivos hormonales, se observó que el 54.5% prefería los inyectables, siendo el Acetato de Medroxiprogesterona 25mg + Cipionato de Estradiol 5mg y el Medroxiprogesterona 150mg los más comunes. En conexión con la frecuencia de administración, el 41% optó por la administración diaria. Se concluyó que el Etinilestradiol 0.03mg + Levonorgestrel 0.15mg fue el método hormonal más utilizado, y se destacó la necesidad de promover la información sobre métodos anticonceptivos hormonales.

Mejía (2020) tuvo como objetivo encontrar la conexión entre el conocimiento y el uso de la pastilla hormonal de emergencia en estudiantes de enfermería en un instituto de Ferreñafe. Utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, diseño no experimental - transversal. La población fue de 75 estudiantes, y se aplicó un cuestionario de 13 preguntas sobre conocimiento y uso. Los resultados mostraron que el 56.6% de los estudiantes tenía entre 15 y 19 años, y el 68.3% eran del primer ciclo. El conocimiento sobre la pastilla hormonal de emergencia fue predominantemente bajo en el 73.3%, y el uso fue del 16.7%. Se concluyó que existe una conexión significativa entre el conocimiento y el uso de la pastilla hormonal de emergencia, donde el 66.7% mostró un bajo conocimiento y no uso, mientras que el 1.7% tenía un alto conocimiento y uso.

Carpio (2019) se propuso determinar el nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Unidades Educativas "Cañaviri y Santiago de Ventilla". Realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, observacional y de corte transversal, con una población y muestra de 81 adolescentes. Los resultados indicaron que, en conexión con los conocimientos demostrados, la mayoría de la población estaba compuesta por adolescentes de medianos y bajos

recursos. El 41.9% de los adolescentes de recursos medios contestó de manera incorrecta, mientras que el 17.2% de los de bajos recursos contestó incorrectamente. En cuanto al conocimiento de métodos anticonceptivos por sexo, las adolescentes de sexo femenino demostraron poseer más conocimiento acerca del tema. Se concluyó que el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos es limitado, exponiendo a los adolescentes a enfermedades de transmisión sexual y embarazos prematuros.

En resumen, los estudios analizados abordan diversas dimensiones del conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en diferentes poblaciones y contextos, contribuyendo a la comprensión de la situación actual en este ámbito.2.2. Bases teóricas

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Conocimiento

El entendimiento se desarrolla de manera progresiva a partir de experiencias y/o formación (Bunge, 1970). Se pueden distinguir niveles de conocimiento para evaluarlo: Alto, donde se reconoce e identifica con mayor facilidad y se obtiene la puntuación más alta; Medio, en el cual se permite reconocer la problemática y las diferentes dificultades que pueden estar generando o empeorando el problema, generando los grados de puntaje (Soto, 2019).

Métodos anticonceptivos

Son procedimientos o medidas que previenen el embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sea que los utilicen ellas mismas o sus parejas. Estos métodos pueden clasificarse en barrera, hormonales, de abstinencia y de emergencia, ya sean temporales o permanentes, basados en tecnología o comportamientos. Constituyen una estrategia que reduce o impide la posibilidad

de fecundación o embarazo durante las relaciones sexuales, involucrando acciones, dispositivos o medicamentos, cada uno con su nivel específico de efectividad (Soto, 2019).

La eficacia de los métodos se refiere a la probabilidad que tienen para proteger a la usuaria/o contra generar una fecundación, que permita medir el porcentaje de fracaso del método, es decir, el número de embarazos que ocurren entre 100 mujeres o parejas que utilizan un método durante un año (Soto, 2019).

La clasificación de métodos anticonceptivos se encuentran diversas categorías. Los métodos de barrera, como el preservativo masculino, el preservativo femenino, el capuchón cervical, los espermicidas, el diafragma y la esponja, actúan como obstáculos que dificultan la realización de tareas específicas. Cada uno de estos métodos tiene su propia eficacia, por ejemplo, el preservativo masculino tiene una eficacia del 98%, mientras que el preservativo femenino alcanza el 79% (Soto, 2019).

Los métodos hormonales utilizan mensajeros químicos para controlar funciones y prevenir el embarazo. Incluyen píldoras orales, inyecciones mensuales, parches cutáneos, anillos vaginales e implantes subcutáneos, cada uno con su nivel de eficacia y método de uso específicos (Soto, 2019).

La abstinencia periódica, basada en identificar el período fértil, presenta una variabilidad en el índice de falla entre el 3% y el 20%. Variantes de la abstinencia periódica son el método del moco cervical y el de los días fijos, cuya eficacia y uso dependen de la observación del moco cervical y la duración del ciclo menstrual, respectivamente (Soto, 2019).

La anticoncepción de emergencia, como la pastilla del día siguiente, que contiene levonorgestrel, puede prevenir el embarazo si se toma dentro de las primeras 24 horas, siendo casi 100% efectiva. Este método se utiliza en situaciones como relaciones sexuales sin protección, fallo de métodos anticonceptivos o en casos de agresión sexual.

En cuanto a la adolescencia, que abarca desde los 10 hasta los 19 años según la definición de la Organización Mundial de la Salud, se considera una etapa en la que se construye y reconstruye constantemente el conocimiento. Este proceso de aprendizaje se desarrolla progresivamente con el tiempo, y diversas investigaciones contribuyen con nuevos datos para comprender la realidad. La percepción sensorial se conserva en la memoria, permitiendo la comparación y confrontación de experiencias, y la razón las somete al análisis, comprobación, selección y evaluación, sintetizándolas (Soto, 2019).

Desde la perspectiva de David Ausubel, reconocido psicólogo educativo, se destaca su enfoque constructivista en la psicología del aprendizaje escolar. Ausubel se centra en los mecanismos implicados en la adquisición y retención de grandes cantidades de información en el entorno educativo. Su teoría se denomina "psicológica del aprendizaje escolar" y examina las condiciones que afectan la adquisición a largo plazo de conocimientos organizados (Soto, 2019).

2.3 Marco conceptual

Los métodos anticonceptivos abarcan una amplia gama de enfoques destinados a prevenir el embarazo. Este marco se basa en principios científicos, médicos y sociales que guían el desarrollo, la implementación y el uso de estos métodos. A través de una comprensión profunda de este marco, podemos contextualizar los métodos anticonceptivos en términos de eficacia, seguridad y consideraciones éticas.

Métodos de Barrera: Los métodos de barrera, como los preservativos y los diafragmas, crean una barrera física que impide la unión de los espermatozoides con el óvulo. Este enfoque se basa en el principio de obstruir el paso de las células reproductivas para prevenir la concepción.

Métodos Hormonales: Los métodos hormonales utilizan sustancias químicas que afectan las funciones hormonales del cuerpo, inhibiendo la ovulación y alterando el ambiente cervical. Estos métodos se fundamentan en la regulación hormonal para prevenir la fertilización y se administran a través de píldoras, parches, inyecciones, implantes y dispositivos intrauterinos (DIU).

Métodos de Abstinencia: La abstinencia como método anticonceptivo se basa en evitar las relaciones sexuales durante los períodos fértiles del ciclo menstrual. Este enfoque se deriva de la comprensión de los ciclos menstruales y la identificación de días de mayor riesgo de fertilización.

Anticoncepción de Emergencia: La anticoncepción de emergencia implica el uso de métodos anticonceptivos después de una conexión sexual sin protección o en situaciones de fallo del método anticonceptivo regular. Este enfoque se apoya en la intervención rápida para prevenir la implantación del óvulo fecundado.

Aspectos Éticos y Sociales: El marco conceptual de los métodos anticonceptivos también aborda cuestiones éticas y sociales, incluida la accesibilidad, la equidad de género, la autonomía reproductiva y el respeto a la diversidad cultural. La aceptación y el uso efectivo de los métodos anticonceptivos dependen en gran medida de cómo se aborden estas cuestiones en la práctica clínica y comunitaria.

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

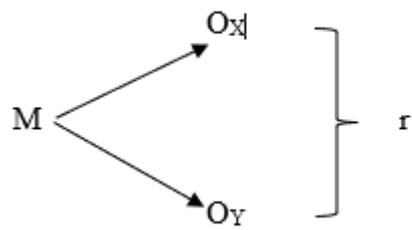
El estudio realizado se encuentra dentro la teoría como básico, ya que se enfoca en el diagnóstico y la correlación, adoptando un enfoque cuantitativo con un nivel correlacional simple. En términos de planteamientos cuantitativos, estos pueden tener diversos propósitos, con la intención constante de estimar magnitudes o cantidades, así como de poner a prueba hipótesis y teorías de manera general (Arias & Covinos, 2021). La formulación del problema de investigación se realiza a través de cinco elementos estrechamente interrelacionados, que abarcan los objetivos de la investigación, las preguntas de investigación, la justificación y la evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño adoptado es no experimental transversal descriptivo, lo que implica la ausencia de manipulación deliberada de las variables del trabajo. En otras palabras, se trata de un estudio en el que no se modifican intencionalmente las variables para examinar su conexión entre sí; se observa el fenómeno tal como ocurre en su realidad natural, para luego realizar un análisis posterior (SINCIE, 2022).

La elección de un enfoque descriptivo se justifica, ya que se limitó a describir la opinión de los usuarios, tal como se plantea en la encuesta de tipo descriptivo de corte transversal. Esto se debe a que la información se recopiló únicamente en un periodo específico de tiempo (Hernández & Mendoza, 2018).

De esta manera, se presenta la fórmula utilizada para investigar la conexión entre las variables de conocimiento y los efectos adversos de los métodos anticonceptivos.



Donde:

M : Muestra

O_X, O_Y: Variables Observadas

r : Conexión entre ambas variables

3.3. Variables

Para el presente estudio se tiene dos variables cuantitativas:

1. Conocimiento de los métodos anticonceptivos
2. Efecto adverso de los métodos anticonceptivos

3.3.1. Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador
1. Conocimiento de métodos anticonceptivos	El nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos puede tener varias dimensiones. Según un estudio realizado en Brasil, las dimensiones del conocimiento sobre anticoncepción incluyen la comprensión de los métodos anticonceptivos, la capacidad para identificar los métodos anticonceptivos y la capacidad para utilizarlos correctamente (Pérez-Blanco & Sánchez-Valdivieso, 2020)	<p>1.1. Método de barrera</p> <p>1.2. Método de hormonal</p> <p>1.3. Método de abstinencia</p> <p>1.4. Método de anticoncepción de emergencia</p>	<p>CONOCIMIENTO DE CONDON MASCULINO (1) CONOCIMIENTO DE CONDON FEMENINO (2) CONOCIMIENTO DE METODO DE BARRERA (3,4 Y 5)</p> <p>CONOCIMIENTO DE TIPO DE ANTICONCEPTIVOS (6) CONOCIMIENTO DE VENTAJAS DE ANTICONCEPTIVOS (7) CONOCIMIENTO DE METODO HORMONAL (8,9 Y 10)</p> <p>CONOCIMIENTO DE METODO DE ABSTINENCIA (11, 12) CONOCIMIENTO DE PLANIFICACION NATURAL (13 Y 14 Y 15)</p> <p>CONOCIMIENTO DE USO DE METODO DE EMERGENCIA (16,17,18 Y 20) CONOCIMIENTO DE VENTA SIN RECETA MEDICA (19)</p>
2. Efecto adverso de los métodos anticonceptivos	Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos pueden variar según el tipo de método y la persona que los use. Entre los efectos secundarios más prominentes derivados del empleo de anticonceptivos hormonales en mujeres jóvenes se incluyen: cefaleas, fluctuaciones en el estado de ánimo, sensibilidad mamaria, episodios leves de sangrado o manchado entre periodos menstruales, incremento en la presión arterial y náuseas. Asimismo, la inyección anticonceptiva de progestágeno puede estar asociada con una reducción temporal de la densidad ósea y podría dar lugar a un aumento de peso (Smith, 2019).	2.1 Efectos adversos	<p>CONOCIMIENTO EFECTO ADVERSO DE METODO DE BARRERA (21,22,23) CONOCIMIENTO DE EFECTO ADVERSO DE METODO HORMONAL (24,25 Y 26) CONOCIMIENTO DE EFECTO ADVERSO DE METODO DE ABSTINENCIA (27 Y 28) CONOCIMIENTO DE EFECTO ADVERSO DE METODO DE EMERGENCIA (29 Y 30)</p>

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Se identificó un perfil específico en la formulación del problema, definiendo la población como todos los casos que cumplen con una serie de especificaciones. Es esencial describir con precisión las características de dicha población para su consideración y establecer límites en los parámetros de la muestra (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020). En el contexto de este estudio, la población abarca a 430 estudiantes de quinto grado de secundaria pertenecientes al colegio Mariscal Cáceres del distrito de Agustino.

3.4.2. Muestra

En el contexto cuantitativo, la muestra actúa como un retrato reducido de la población completa, un subgrupo donde se capturan los datos esenciales. La clave radica en que esta muestra sea representativa de la totalidad, preferiblemente seleccionada con un toque de azar, permitiendo que las conclusiones extraídas puedan extenderse al conjunto completo de la población (Hernández y Mendoza, 2018). En este estudio, la muestra abraza a 204 estudiantes.

Criterio de Inclusión

- Ser estudiante del 5to grado de secundaria.
- Con vigencia en el periodo del año 2023.
- Estudiantes que dan el consentimiento para que se puedan realizar el cuestionario.

Criterio de Exclusión

- Pertenecer a otros grados del colegio que no sean del 5to grado de secundaria.
- No ser estudiante del colegio

Cálculo del tamaño de muestra

se aplicó la fórmula para una población finita:

$$n = \frac{Z^* \cdot p \cdot q \cdot N}{E^* (N-1) + Z^* \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N=	430 Tamaño de la Población.
Z =	1.96 Nivel de confianza.
p =	0.50 Probabilidad que el evento ocurra.
q =	0.50 Probabilidad que el evento no ocurra.
<u>e</u> =	0.05 Error muestral.

Entonces reemplazando en la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.50) \cdot (0.50) \cdot (430)}{(0.05)^2 (430-1) + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = 204$$

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se emplea la técnica de encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario diseñado con preguntas específicas relacionadas a las dos variables bajo estudio. Para validar el instrumento, se contó con la participación de tres docentes cualificados de la Facultad de Ciencias de la Salud-Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Interamericana para el Desarrollo. Estos docentes ofrecieron su aprobación y aportaron sugerencias mediante un formato estandarizado.

La elección de la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento se fundamenta en la necesidad de abordar dos variables interrelacionadas. Este enfoque no experimental evita la manipulación deliberada de las variables, permitiendo la observación de los fenómenos en su contexto natural para su posterior análisis.

3.6 Técnicas de Procesamientos y análisis de datos

Según la estrategia de procesamiento y análisis de datos en este estudio, se emplearon herramientas digitales como Microsoft Excel y el software estadístico IBM SPSS V25. En conexión con el análisis descriptivo, se utilizaron tablas para presentar medidas de tendencia central, expresando la media e interpretando cada indicador con base en los datos recopilados por el instrumento. Esto facilitó la comprensión visual y estructurada de todos los datos numéricos.

Para llevar a cabo el análisis inferencial, se verificó la falta de normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov (KS). Además, se recurrió a la prueba de correlación de Spearman, una técnica no paramétrica, para contrastar las hipótesis.

3.7 Criterios éticos y de rigor científico

Para salvaguardar la integridad de la información en este estudio, se sigue rigurosamente la aplicación de las normas éticas fundamentales, conforme al estándar ético establecido por la Universidad Interamericana para el Desarrollo. Se adhiere también a la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733. Adicionalmente, se implementa el consentimiento informado, detallando la información proporcionada a los participantes. Es esencial destacar que no existen conflictos de interés por parte del autor, garantizando así la autenticidad de los datos recopilados.

Capítulo IV: RESULTADOS

En el estudio de investigación se recogió información a 204 estudiantes del quinto año de secundaria, y que aceptaron participar respondiendo el cuestionario, de acuerdo a la tabla 1, se muestra que de sexo femenino son 140 estudiantes y de sexo masculino son 64 participantes; con un promedio de edad de 16.81 y 16.91 respectivamente.

Tabla 1

Descripción de sexo y promedio de edad de los participantes

Sexo		Promedio de edad	
F	M	F	M
140	64	16.81	16.91

Nota. F: Femenino, M: Masculino

4.1. Presentación de resultados

Se presentan los estadísticos descriptivos en la Tabla 2 para la variable "Conocimiento de métodos anticonceptivos". Se destaca que el promedio exhibe una inclinación hacia el puntaje mínimo, y los datos se encuentran en la categoría de homogeneidad.

Asimismo, en la misma tabla, en conexión a la dimensión "Método de barrera", se observa que el promedio tiende hacia los puntajes mínimos, con un coeficiente de variación que indica homogeneidad en los datos. En cuanto a la dimensión "Método hormonal", se aprecia que el promedio también muestra una tendencia hacia los puntajes mínimos, con un coeficiente de variación que denota homogeneidad en los datos. En lo que respecta a la dimensión "Método de abstinencia", el promedio indica una inclinación hacia los puntajes mínimos, con un coeficiente de variación que refleja homogeneidad en los datos. En el caso de la dimensión "Método de anticoncepción de emergencia", se observa que el promedio presenta una tendencia hacia los puntajes mínimos, con un coeficiente de variación que corresponde a la categoría de datos muy homogéneos.

En la Tabla 2, para la variable "Efecto adverso de los métodos anticonceptivos" en todas sus dimensiones, se destaca que el promedio exhibe una inclinación hacia el puntaje mínimo, y el coeficiente de variación indica homogeneidad en los datos.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de las variables de estudio

	Min	Max	M	DE	CV
Conocimiento de métodos anticonceptivos	0	17	8.08	4.091	51%
Método de barrera	0	5	1.74	1.259	73%
Método de hormonal	0	5	2.40	1.443	60%
Método de abstinencia	0	5	2.14	1.628	76%
Método de anticoncepción de emergencia	0	5	1.81	1.194	66%
Efecto adverso de los métodos anticonceptivos	0	10	3.39	2.166	64%
Efecto adverso de método de barrera	0	3	0.93	0.848	92%
Efecto adverso de método hormonal	0	3	1.03	0.933	90%
Efecto adverso de método de abstinencia	0	2	0.57	0.651	114%
Efecto de anticoncepción de emergencia	0	2	0.86	0.784	91%

Nota: Min= puntaje mínimo, Max= puntaje máximo, M= media, DE= desviación estándar, CV= coeficiente de variación

Evaluación de la distribución de los datos

En la Tabla 3, se exponen los resultados de distribución obtenidos mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov (KS), con la corrección de Lilliefors. Los resultados indican que ninguna de las variables de estudio muestra una distribución normal, ya que el valor de significancia es inferior a 0.05 ($p < 0.05$). Por ende, para los análisis correlacionales, resulta adecuado emplear el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 3

Análisis distribucional de las variables de estudio

	KS	gl	p
Conocimiento de métodos anticonceptivos	0.089	204	0.000
Método de barrera	0.201	204	0.000
Método de hormonal	0.162	204	0.000
Método de abstinencia	0.164	204	0.000
Método de anticoncepción de emergencia	0.172	204	0.000
Efecto adverso de los métodos anticonceptivos	0.136	204	0.000
Efecto adverso de método de barrera	0.230	204	0.000
Efecto adverso de método hormonal	0.230	204	0.000
Efecto adverso de método de abstinencia	0.328	204	0.000
Efecto de anticoncepción de emergencia	0.250	204	0.000

Nota: KS= Kolmogorov Smirnov

4.2. Prueba de hipótesis

Contrastación

Hipótesis general

H₁: Existe conexión significativa alta entre el conocimiento y los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino-2023

H₀: No existe conexión estadísticamente significativa alta entre el conocimiento y los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino-2023

En la Tabla 4, se muestra que, de acuerdo con el objetivo y la hipótesis general formulada, existe una correlación positiva entre el conocimiento de los métodos anticonceptivos y los efectos adversos de dichos métodos en estudiantes de quinto año de secundaria en un Colegio Nacional en El Agustino-2023. Se obtiene un coeficiente de correlación de Spearman= 0,493, lo que indica la presencia de correlación entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

H₁: Existe conexión significativa alta entre el conocimiento en su dimensión método de barrera y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional.

H₀: No existe conexión estadísticamente significativa entre el conocimiento en su dimensión método de barrera y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional

En la Tabla 4, se observa, de acuerdo con el objetivo específico 1 y la hipótesis específica 1 planteada, que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en la dimensión del método de barrera y los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes

de quinto año de secundaria en un Colegio Nacional. Se obtiene un coeficiente de correlación de Spearman= 0,171, lo que indica una correlación entre las variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 2

H₁: Existe conexión estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en su dimensión métodos hormonales y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional.

H₀: No existe conexión estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en su dimensión métodos hormonales y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional.

En la Tabla 4, se observa, de acuerdo con el objetivo específico 2 y la hipótesis específica 2 planteada, que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en la dimensión de métodos hormonales y los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes de quinto año de secundaria en un Colegio Nacional. Se obtiene un coeficiente de correlación de Spearman= 0,394, lo que indica una correlación entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 3

H₁: Existe conexión estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en su dimensión métodos de abstinencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional.

H₀: No existe conexión estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en su dimensión métodos de abstinencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional.

En la Tabla 4, se observa, de acuerdo con el objetivo específico 3 y la hipótesis específica 3 planteada,

que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en la dimensión de métodos de abstinencia y los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes de quinto año de secundaria en un Colegio Nacional. Se obtiene un coeficiente de correlación de Spearman= 0,479, lo que indica una correlación entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 4

H₁: Existe conexión estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en su dimensión anticoncepción de emergencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional.

H₀: No existe conexión estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en su dimensión anticoncepción de emergencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional.

En la Tabla 4, se destaca, según el objetivo específico 4 y la hipótesis específica 4 formulada, que existe una conexión positiva y estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en la dimensión de anticoncepción de emergencia y los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes de quinto año de secundaria en un Colegio Nacional. Se obtiene un coeficiente de correlación de Spearman= 0,371, lo cual indica una correlación entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 4*Correlación Spearman de las variables con sus respectivas dimensiones*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Conocimiento de métodos anticonceptivos	-									
2. Método de barrera	,592**	-								
3. Método de hormonal	,798**	,279**	-							
4. Método de abstinencia	,849**	,347**	,598**	-						
5. Método de anticoncepción de emergencia	,664**	,219**	,409**	,430**	-					
6. Efecto adverso de los métodos anticonceptivos	,493**	,171*	,394**	,479**	,371**	-				
7. Efecto adverso de método de barrera	,304**	,163*	,218**	,271**	,231**	,662**	-			
8. Efecto adverso de método hormonal	,266**	0.013	,207**	,296**	,240**	,712**	,242**	-		
9. Efecto adverso de método de abstinencia	,318**	,162*	,229**	,277**	,263**	,638**	,321**	,318**	-	
10. Efecto adverso de anticoncepción de emergencia	,442**	,162*	,393**	,435**	,282**	,636**	,205**	,272**	,243**	-

Nota: creación propia

Capítulo V: DISCUSIÓN

En la tesis realizada en primera instancia se buscó la conexión entre el conocimiento en sus dimensiones del método de barrera, método hormonal, método de abstinencia y la anticoncepción de emergencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional.

En cuanto a los resultados obtenidos se puede indicar se acepta para todas las hipótesis alternas debido a que la correlación de Spearman es positiva y estadísticamente significativa en todos los casos estando de acuerdo con García (2023) en su estudio realizado en Ecuador en donde sus resultados determinan que si existe conexión debido que mientras mas conocimientos se tiene sobre los métodos anticonceptivos menor es la probabilidad que queden embarazos a temprana edad. Por otro lado, también estamos de acuerdo con Aguayo (2022) porque también concluye que mientras mas programas haya de sexualidad y salud reproductiva los alumnos tendrán mayores herramientas para disminuir los efectos adversos y los embarazos escolares.

Mientras que Guamani (2022) indico que el uso de la pastilla anticonceptiva que residían en una zona rural que los que contaban con conocimiento alto disminuían las consecuencias negativas para su estado de salud y reproductiva, estando también de acuerdo a nuestra hipótesis comprobada.

En cuanto a la hipótesis específica 1, estamos de acuerdo con Calderón (2022) en donde en la dimensión de métodos de barrera se determina que existe la conexión estadísticamente significativa positiva.

En cuanto a la hipótesis específica 2, estamos de acuerdo con Ballesteros (2022) en donde en la dimensión de métodos hormonal se determina que existe la conexión estadísticamente significativa positiva

En cuanto a la hipótesis específica 3, estamos de acuerdo con Calderón (2022) en donde en la dimensión de métodos de abstinencia se determina que existe la conexión estadísticamente significativa positiva.

Finalmente, de acuerdo a la hipótesis específica 4, se coincide con Acevedo-Osorio (2019) en donde en la dimensión de anticonceptivos de emergencia se determina que existe la conexión estadísticamente significativa positiva.

Capítulo VI: CONCLUSIONES

Para el objetivo general, se concluye que la conexión entre el conocimiento y los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino-2023, es positiva y estadísticamente significativa.

Para el objetivo específico 1, se concluye que la conexión entre el conocimiento en su dimensión método de barrera y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, es positiva y estadísticamente significativa.

Para el objetivo específico 2, se concluye que la conexión entre el conocimiento en su dimensión métodos hormonales y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, es positiva y estadísticamente significativa.

Para el objetivo específico 3, se concluye que la conexión entre el conocimiento en su dimensión métodos de abstinencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, es positiva y estadísticamente significativa

Para finalizar el objetivo específico 4, se concluye que la conexión entre el conocimiento en su dimensión anticoncepción de emergencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, es positiva y estadísticamente significativa

Capítulo VII: RECOMENDACIONES

1. Ministerio de Salud:

- Fortalecer y ampliar los programas de educación sexual en las instituciones educativas, con énfasis en el conocimiento detallado de los métodos anticonceptivos y sus efectos adversos.
- Implementar campañas de concientización a nivel nacional sobre la importancia de la educación sexual y el acceso a métodos anticonceptivos, involucrando a padres, educadores y estudiantes.

2. Postas de Salud:

- Ofrecer servicios de asesoramiento y orientación sobre métodos anticonceptivos en las postas de salud, asegurando la confidencialidad y el acceso libre de prejuicios.
- Realizar campañas de sensibilización en las comunidades locales para promover la importancia de la planificación familiar y el uso adecuado de métodos anticonceptivos.

3. Gobierno Local:

- Colaborar con el Ministerio de Salud para implementar programas de salud sexual y reproductiva en las comunidades locales, enfocándose en la prevención de embarazos no deseados y la reducción de enfermedades de transmisión sexual.
- Facilitar el acceso a servicios de salud sexual, incluyendo la distribución gratuita de métodos anticonceptivos en centros de salud locales.

4. Director del Colegio:

- Integrar la educación sexual de manera transversal en el currículo académico, asegurando que los contenidos sean actualizados y pertinentes.
- Colaborar con el Ministerio de Salud para organizar charlas y talleres regulares sobre salud sexual y reproductiva, involucrando a profesionales de la salud y expertos en el tema.
- Establecer un ambiente escolar que promueva el respeto y la apertura para discutir temas relacionados con la salud sexual sin estigmatización.

Consideraciones Generales:

- Fomentar la participación activa de los padres en la educación sexual de sus hijos, proporcionando recursos informativos y espacios de diálogo.
- Implementar evaluaciones periódicas para medir el conocimiento continuo de los estudiantes sobre métodos anticonceptivos y efectos adversos.
- Desarrollar programas de capacitación para docentes sobre cómo abordar de manera efectiva la educación sexual en el aula, promoviendo un ambiente seguro y libre de prejuicios.
- Establecer alianzas con organizaciones no gubernamentales dedicadas a la salud sexual y reproductiva para fortalecer las iniciativas educativas y de sensibilización.

Estas recomendaciones buscan fortalecer la educación y conciencia sobre métodos anticonceptivos, contribuyendo a una toma de decisiones informada y saludable en la población estudiantil del quinto año de secundaria.

REFERENCIAS

- Abarzúa-Campos, Catalina, Pezzola-Velásquez, Camila, Romero-Padilla, Nataly, Venegas-Mancilla, Soraya, Boettcher-Sáez, Bárbara, Quijada-Espinoza, Jasonn, Flores-Flores, Diego, Rodríguez-Domínguez, María Carolina, & González-Burboa, Alexis. (2021). Emergency contraception knowledge in female adolescent secondary education students from Hualqui commune, Chile. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 86(1), 52-60.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262021000100052>
- Acevedo-Osorio, G. O., Ramírez-García, N., Cardona-Osorio, J. D., & Oliveros-Ruiz, C. A. (2019). Conocimiento y uso de método anticonceptivo de emergencia en estudiantes universitarios, Pereira, Colombia. *Universidad y salud*, 21(2), 159-165.
- Aguayo Ortega, A. J., Calleja Cázares, F. I., Salazar Mendoza, J., Onofre Santiago, M. de los Ángeles, Jaramillo Vázquez, J., Castellanos Contreras, E., Ortiz Vargas, I., & Conzatti Hernández, M. E. (2022). Conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en universitarios: estudio comparativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 553-577. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2245
- Alkalash, S. H., Alessi, S. M., Alrizqi, A. A., Alamri, A. A., Kenani, A. Al, & Hatim, A. (2023). Knowledge on, Attitude Toward, and Practice of Contraceptive Methods Among Females of Reproductive Age in Al-Qunfudah Governorate, Saudi Arabia. 15(3).
<https://doi.org/10.7759/cureus.36606>
- Ballesteros Ramírez, R. A. (2022). Efecto de los anticonceptivos orales en la aversión al riesgo en mujeres jóvenes colombianas.
- Calderon, M. A. (2022). Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de una universidad privada de Lima Norte, Perú 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/32655>
- Cañaveral Bermúdez, L. J., Nieto Dionicio, A. S., & Vaca Ocampo, J. H. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía.
- Castro, C., & García, P. del V. (2022). Las Prácticas de cuidados sobre sexualidad que tienen los adolescentes de nacionalidades boliviana, peruana y argentina. *Crear En Salud*, (19).
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revcs/article/view/39683>

- Chiliquinga, J., & Salazar, P. (2021). Uso de Métodos Anticonceptivos en jóvenes de América Latina, un aporte desde Ecuador. *Revista San Gregorio*, Núm. 45, 158- 174.
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n45/2528-7907-rsan-1-45-00158.pdf>
- Cruz lama, I. J. (2023). factores asociados al abandono de métodos anticonceptivos hormonales en mujeres que acuden al centro de salud la libertad durante el mes de enero del año 2023.
- Dahir, G., Kulane, A., Omar, B., & Osman, F. (2023). We have almost accepted child spacing. Let's wait on family planning and limiting children': Focus group discussions among young people with tertiary education in Somalia. *Sexual and Reproductive Healthcare*, 35(February), 100828. <https://doi.org/10.1016/j.srhc.2023.100828>
- De La Cruz Segura, A. K. Uso de métodos anticonceptivos hormonales según recetas atendidas en el hospital Leoncio Prado, Huamachuco. Noviembre 2022.
- Diaz Toledo, S. C., & Shimizu Franco, S. N. (2023). Nivel de conocimiento de reacciones adversas al uso del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes quinto secundaria Institución Educativa Independencia Pisco 2022.
- Diaz Toledo, S. C., & Shimizu Franco, S. N. (2023). Nivel de conocimiento de reacciones adversas al uso del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes quinto secundaria Institución Educativa Independencia Pisco 2022.
- Felicia, S. (2016). Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes del "Centro de Salud Chorrillos I Gustavo Lanatta Luján". Febrero-abril 2015. Perú: UNMSM.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2022). Informe del Estado de la Población Mundial. https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ES_SWP22%20report_0.pdf
- García Ruiz, A., & Suárez Angerí, Y. (2023). Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. *Unidad Educativa UPSE. RECIMUNDO*, 7(1), 307-321. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.307-321](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.307-321)
- Gaviria-Velásquez, M., & Majía-Correa, A. (2021). Apropiación social de la ciencia y comunicación pública del conocimiento, dos actividades inherentes a la investigación universitaria. *Revista Interamericana De Bibliotecología*, 44(3), e343603.
<https://doi.org/10.17533/udea.rib.v44n3e343603>

- Grupo de Desarrollo de las Naciones Unidas (2018). Guía de referencia para incorporar la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible (3a ed.). https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/2018/09/UN-SDG-Guidebook_SP.pdf
- Guamani Chulde, E. V. (2022). Conocimientos y prácticas sobre el uso de la pastilla anticonceptiva de emergencia en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Mideros Almeida-2022 (Bachelor's thesis).
- Gutierrez Espejo, A. M., & Leon Cadillo, B. D. (2023). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to de secundaria de la IE 20293 “Santa Rosa de Yangas” Lima-2022.
- Hernández-Sampieri R. (2014). México. Metodología de la Investigación. Sexta edición por McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri R. y Mendoza C. (2018). México. Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y Mixtos. Ciudad de México, México: Editorial McGRAW-HILL Education, ISBN:978-1-4562-6069-5.714p http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html
- Kantorová V, Wheldon MC, Ueffing P, Dasgupta ANZ (2020) Estimating progress towards meeting women’s contraceptive needs in 185 countries: A Bayesian hierarchical modelling study. PLoS Med 17(2):e1003026. <https://journals.plos.org/plosmedicine/article?id=10.1371/journal.pmed.1003026>.
- Lalas, J., Garbers, S., Gold, M. A., Allegrante, J. P., & Bell, D. L. (2020). Young Men’s Communication With Partners and Contraception Use: A Systematic Review. Journal of Adolescent Health, 67(3), 342–353. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.04.025>
- López Ancajima, J. A. Conocimiento y uso métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y noveno ciclo Psicología Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.

- Mayta Aranda, D. F., & Poma Mitma, K. N. (2022). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Virgen de Fátima Huancayo–2021.
- Mejía D. Conocimiento y uso de la pastilla hormonal de emergencia en estudiantes de enfermería de un Instituto de Ferreñafe [Internet]. [Pimental, Perú]: Universidad Cesar Vallejo; 2020. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51665>
- Mendoza, W. (2021). Priorizar la salud reproductiva y la salud materna. *Anales de la Facultad de Medicina*, 82(3), pag.187-188. Jul./set. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v82i3.21856>
- Naciones Unidas. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Población. Family Planning and the 2030 Agenda for Sustainable Development. Nueva York: Naciones Unidas. https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/family/familyPlanning_DataBooklet_2019.pdf.
- Nascimento, B. da S., Spindola, T., Pimentel, M. R. A. R., Ramos, R. C. de A., Costa, R. S., Teixeira, R. S., Nascimento, B. da S., Spindola, T., Pimentel, M. R. A. R., Ramos, R. C. de A., Costa, R. S., & Teixeira, R. S. (2018). El comportamiento sexual de jóvenes universitarios y el cuidado de la salud sexual y reproductiva. *Enfermería Global*, 17(49), 237–269. <https://doi.org/10.6018/EGLOBAL.17.1.261411>
- Pérez Ferreras, B. M. (2022). Nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos hormonales en mujeres que acuden a la consulta de planificación familiar del centro de primer nivel de atención Yolanda guzmán. Octubre, 2021-mayo, 2022 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña).
- Rengifo Salazar, A. V. (2021). nivel de conocimiento sobre los metodos anticonceptivos en las adolescentes en la zona baja de belen noviembre 2020.
- Sanchez Acuña, J. A., & Gutierrez Cuba, B. M. (2022). Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica-2021.
- Sánchez, A. y Favara, M. (2019). Consequences of Teenage Childbearing in Peru Is the Extended School-day Reform an Effective Policy Instrument to Prevent Teenage Pregnancy. <https://www.younglives.org.uk/sites/www.younglives.org.uk/files/YL-WP185.pdf>

- Sanchez, F. D., & Rocha, J. M. (2023). Factores que influyen en la elección de métodos anticonceptivos en mujeres que acuden a la farmacia Guadalupe-El Agustino-Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.14140/1545>
- Serna F. Nivel de Conocimiento y Uso de los Métodos Anticonceptivos Hormonales y de Barrera en estudiantes de la Universidad Nacional De San Cristóbal de Huamanga. Semestre 2020. [Tesis] Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Facultad de Ciencias de la Salud Escuela de Formación Profesional de Obstetricia; 2021. [citado 21 de marzo 2023] Disponible en: http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/4038/1/TESIS%20O922_Ser.pdf
- Soto Huarcaya, C. R., & Torres Hurtado, F. B. (2019). Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa América, Distrito de Ascensión-Huancavelica, 2019.
- Tesen Cordova, M. E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Civil Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura, 2019.
- UNFPA (2019). Adolescentes y jóvenes somalíes: ¿boom o pesimismo?
- Usquiano A. Conocimientos sobre Uso de Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Lambayeque. [tesis] Pimentel-Perú: Universidad Señor de Sipán Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería; 2022. [Citado 10 de marzo 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9783>
- Vega Guevara, R. M. (2021). Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos hormonales y de barrera en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Semestre 2020 I. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/4038>
- Visconti-Lopez, F. J., & Rojas-Cueva, A. C. (2021). Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en universitarios de Lima, Perú. *CIMEL*, 26(2), 23-33.
- Vlizlo, R. (2020). Efectos secundarios y beneficios de los anticonceptivos hormonales orales sobre la mujer.
- Woods, J. L., & Sheeder, J. L. (2020). Missed Opportunities for Discussing Contraception in Adolescent Primary Care. *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology*, 33(6), 667–672. <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2020.07.012>

Zuñiga Gonzales, L. Y. (2023). Conocimiento y uso del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes del Instituto Futuro del Sur el Carmen, Arequipa, 2022.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Alumno (a) :	Orosco Palomino, Mercedes	Carrera:	FARMACIA Y BIOQUIMICA
Línea de Investigación :	Farmacología	Período y Bloque	UNID 2023-I
Título de la Investigación:	Conocimiento y efecto adverso de métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino-2023		
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización de las Variables
<p>General: ¿Qué existe conexión entre el conocimiento y los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino-2023?</p> <p>Específicos: 1. ¿Qué existe conexión entre el conocimiento en su dimensión método de barrera y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino?</p> <p>2. ¿Existe conexión entre el conocimiento en su dimensión métodos hormonales y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino?</p> <p>3. ¿Existe conexión entre el conocimiento en su dimensión métodos de abstinencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del</p>	<p>General: Determinar la conexión entre el conocimiento y los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino-2023</p> <p>Específicos: 1. Determinar la conexión entre el conocimiento en su dimensión método de barrera y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino. 2. Identificar la conexión entre el conocimiento en su dimensión métodos hormonales y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino. 3. Identificar la conexión entre el conocimiento en su dimensión métodos de abstinencia y sus efectos adversos</p>	<p>General: Existe conexión significativa alta entre el conocimiento y los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino-2023</p> <p>Específicos: 1. Existe conexión significativa alta entre el conocimiento en su dimensión método de barrera y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional. 2. Existe conexión estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en su dimensión métodos hormonales y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional. 3. Existe conexión estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en su dimensión métodos de abstinencia y sus efectos adversos de los métodos</p>	<p>Variable 1: El nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos puede tener varias dimensiones. Según un estudio realizado en Brasil, las dimensiones del conocimiento sobre anticoncepción incluyen la comprensión de los métodos anticonceptivos, la capacidad para identificar los métodos anticonceptivos y la capacidad para utilizarlos correctamente (Pérez-Blanco & Sánchez-Valdivieso, 2020)</p> <p>Variable 2: Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos pueden variar según el tipo de método y la persona que los use. Entre los principales efectos adversos por el uso de anticonceptivos hormonales en mujeres jóvenes se encuentra: dolores de cabeza, variaciones en el estado de ánimo, sensibilidad en las mamas, sangrado leve o manchado intermenstrual, presión arterial elevada y nauseas. La inyección</p>
			<p>Dimensiones</p> <p>Método de barrera</p> <p>Método de hormonal</p> <p>Método de abstinencia</p> <p>Método de anticoncepción de emergencia</p>
			<p>Dimensiones</p> <p>Efectos adversos</p>

<p>quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino?</p> <p>4. ¿Existe conexión entre el conocimiento en su dimensión anticoncepción de emergencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino?</p>	<p>de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino.</p> <p>4. Determinar la conexión entre el conocimiento en su dimensión anticoncepción de emergencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino.</p>	<p>anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional.</p> <p>4. Existe conexión estadísticamente significativa alta entre el conocimiento en su dimensión anticoncepción de emergencia y sus efectos adversos de los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional.</p> <p>H0: No existe.</p>	<p>anticonceptiva de progestágeno puede causar un adelgazamiento temporal de los huesos y ocasionar un aumento de peso (Smith, 2019)</p>	
Método y diseño de la Investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Referencias	
<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo, finalidad básica y nivel correlacional simple.</p> <p>Diseño no experimental De corte transversal, Descriptivo</p>	<p>Población: 430 estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino</p> <p>Muestra: 204 estudiantes del quinto año de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino</p>	<p>Se utiliza la técnica de la encuesta y el instrumento es el cuestionario. Preguntas seleccionadas en referencia a las dos variables</p>	<p>Abarzúa-Campos, Catalina, Pezzola-Velásquez, Camila, Romero-Padilla, Nataly, Venegas-Mancilla, Soraya, Boettcher-Sáez, Bárbara, Quijada-Espinoza, Jasonn, Flores-Flores, Diego, Rodríguez-Domínguez, María Carolina, & González-Burboa, Alexis. (2021). Emergency contraception knowledge in female adolescent secondary education students from Hualqui commune, Chile. <i>Revista chilena de obstetricia y ginecología</i>, 86(1), 52-60. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262021000100052</p> <p>Acevedo-Osorio, G. O., Ramírez-García, N., Cardona-Osorio, J. D., & Oliveros-Ruiz, C. A. (2019). Conocimiento y uso de método anticonceptivo de emergencia en estudiantes universitarios, Pereira, Colombia. <i>Universidad y salud</i>, 21(2), 159-165.</p> <p>Aguayo Ortega, A. J., Calleja Cázares, F. I., Salazar Mendoza, J., Onofre Santiago, M. de los Ángeles, Jaramillo Vázquez, J., Castellanos Contreras, E., Ortiz Vargas, I., & Conzatti Hernández, M. E. (2022). Conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en universitarios: estudio comparativo. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i>, 6(3), 553-577. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2245</p>	

Anexo 2: Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador
Conocimiento de métodos anticonceptivos	El nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos puede tener varias dimensiones. Según un estudio realizado en Brasil, las dimensiones del conocimiento sobre anticoncepción incluyen la comprensión de los métodos anticonceptivos, la capacidad para identificar los métodos anticonceptivos y la capacidad para utilizarlos correctamente (Pérez-Blanco & Sánchez-Valdivieso, 2020)	Método de barrera Método de hormonal Método de abstinencia Método de anticoncepción de emergencia	CONOCIMIENTO DE CONDON MASCULINO (1) CONOCIMIENTO DE CONDON FEMENINO (2) CONOCIMIENTO DE METODO DE BARRERA (3,4 Y 5) CONOCIMIENTO DE TIPO DE ANTICONCEPTIVOS (6) CONOCIMIENTO DE VENTAJAS DE ANTICONCEPTIVOS (7) CONOCIMIENTO DE METODO HORMONAL (8,9 Y 10) CONOCIMIENTO DE METODO DE ABSTINENCIA (11, 12) CONOCIMIENTO DE PLANIFICACION NATURAL (13 Y 14 Y 15) CONOCIMIENTO DE USO DE METODO DE EMERGENCIA (16,17,18 Y 20) CONOCIMIENTO DE VENTA SIN RECETA MEDICA (19)
Efecto adverso de los métodos anticonceptivos	Los efectos adversos de los métodos anticonceptivos pueden variar según el tipo de método y la persona que los use. Entre los principales efectos adversos por el uso de anticonceptivos hormonales en mujeres jóvenes se encuentra: dolores de cabeza, variaciones en el estado de ánimo, sensibilidad en las mamas, sangrado leve o manchado intermenstrual, presión arterial elevada y nauseas. La inyección anticonceptiva de progestágeno puede causar un adelgazamiento temporal de los huesos y ocasionar un aumento de peso (Smith, 2019)	2.1 Efectos adversos	CONOCIMIENTO EFECTO ADVERSO DE METODO DE BARRERA (21,22,23) CONOCIMIENTO DE EFECTO ADVERSO DE METODO HORMONAL (24,25 Y 26) CONOCIMIENTO DE EFECTO ADVERSO DE METODO DE ABSTINENCIA (27 Y 28) CONOCIMIENTO DE EFECTO ADVERSO DE METODO DE EMERGENCIA (29 Y 30)

Anexo 3: Instrumento

Declaración del consentimiento

- ✓ He leído el propósito de esta investigación, los procedimientos, los riesgos, los beneficios y los derechos que me asisten y que me puedo retirar de ella en el momento que lo desee.
- ✓ No estoy renunciando a ningún derecho que me asista.
- ✓ Se me ha informado que tengo el derecho a reevaluar mi participación según mi parecer.
- ✓ Acepto completar esta encuesta voluntariamente, sin ser forzado a hacerlo, marcando la opción en la siguiente pregunta.

¿Acepta participar en esta investigación?

- a) Sí
- b) No

Instrumento de recolección de información UNID

I. Datos generales

Seleccione su sexo:

- a) Hombre
- b) Mujer

¿Cuántos años tiene?

II. Conocimiento y efecto adverso de métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto de secundaria de un Colegio Nacional, El Agustino-2023

Conocimiento de método de barrera:

1. ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de método de barrera?
 - a) Anticonceptivos orales
 - b) Inyecciones anticonceptivas
 - c) Condón masculino
 - d) Dispositivo intrauterino (DIU)
 - e) Abstinencia periódica

2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta sobre el condón femenino?
 - a) Es un dispositivo intrauterino.
 - b) Solo puede ser usado por hombres.
 - c) Ofrece protección contra las ITS.
 - d) Debe ser utilizado junto con un anticonceptivo oral.
 - e) No es efectivo como método de barrera.

3. ¿Cuál de las siguientes opciones es un método de barrera que se coloca dentro de la vagina antes del coito?
 - a) Píldora anticonceptiva
 - b) Diafragma
 - c) Dispositivo intrauterino (DIU)
 - d) Implante anticonceptivo
 - e) Parche anticonceptivo

4. ¿Qué método de barrera es conocido por ser una "tapa cervical" que se coloca sobre el cuello del útero?

- a) Condón masculino
 - b) Anticonceptivo oral
 - c) Anillo vaginal
 - d) Diafragma
 - e) Inyección anticonceptiva
5. ¿Cuál de los siguientes métodos de barrera es especialmente adecuado para la protección contra las infecciones de transmisión sexual (ITS)?
- a) Dispositivo intrauterino (DIU)
 - b) Condón masculino
 - c) Parche anticonceptivo
 - d) Implante anticonceptivo
 - e) Abstinencia periódica

Conocimiento de método hormonal:

6. ¿Qué tipo de anticonceptivos orales contiene tanto estrógeno como progestina?
- a) Anticonceptivos orales de progestina sola
 - b) Inyecciones anticonceptivas
 - c) Dispositivos intrauterinos (DIU)
 - d) Anticonceptivos orales combinados
 - e) Diafragma
7. ¿Cuál es una ventaja común de los métodos hormonales de larga duración, como el DIU hormonal?
- a) Deben ser usados en cada acto sexual.
 - b) No requieren receta médica.
 - c) Ofrecen protección inmediata después de la inserción.
 - d) Tienen una duración de varios años.
 - e) Son efectivos solo durante un corto período.
8. ¿Cuál de las siguientes opciones es un método hormonal que se coloca debajo de la piel y ofrece protección continua durante varios años?
- a) Parche anticonceptivo
 - b) Implante anticonceptivo
 - c) Anillo vaginal
 - d) Diafragma
 - e) Esponja anticonceptiva
9. ¿Qué método hormonal se administra en forma de inyección cada tres meses?
- a) Píldora anticonceptiva
 - b) Anillo vaginal
 - c) Implante anticonceptivo
 - d) Inyecciones anticonceptivas
 - e) Diafragma
10. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta sobre los métodos hormonales y sus posibles efectos secundarios?
- a) No tienen efectos secundarios.
 - b) Pueden causar un aumento en la fertilidad.
 - c) Pueden tener efectos secundarios, como cambios en el ciclo menstrual y náuseas.

- d) Son adecuados para mujeres embarazadas.
- e) Son igualmente efectivos para prevenir las ITS.

Conocimiento de método de abstinencia:

11. ¿En qué consiste principalmente el método de abstinencia como forma de anticoncepción?
 - a) Usar un dispositivo intrauterino.
 - b) Evitar las relaciones sexuales durante ciertos días del ciclo menstrual.
 - c) Tomar anticonceptivos orales diariamente.
 - d) Utilizar un condón en cada acto sexual.
 - e) Inyectarse anticonceptivos trimestrales.

12. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta sobre la abstinencia periódica?
 - a) Se basa en evitar completamente las relaciones sexuales.
 - b) Es altamente efectiva en todos los casos.
 - c) Implica evitar las relaciones sexuales durante días fértiles del ciclo menstrual.
 - d) Solo es adecuada para hombres.
 - e) Requiere el uso constante de anticonceptivos orales.

13. ¿Qué es la planificación natural de la familia en conexión con el método de abstinencia?
 - a) Es un enfoque que no considera el ciclo menstrual.
 - b) Implica utilizar un diafragma en cada acto sexual.
 - c) Se basa en identificar los días fértiles y abstenerse de relaciones sexuales en esos días.
 - d) Se refiere a usar un dispositivo intrauterino.
 - e) Es lo mismo que la anticoncepción de emergencia.

14. ¿Qué consejo general se recomienda para tener éxito con el método de abstinencia?
 - a) No es necesario seguir un horario específico.
 - b) Abstenerse solo durante el período menstrual.
 - c) Mantener un registro del ciclo menstrual.
 - d) Usar anticonceptivos hormonales de respaldo.
 - e) No es necesario comunicarse con la pareja sobre la planificación.

15. ¿Existen métodos complementarios que pueden mejorar la efectividad del método de abstinencia?
 - a) No, el método de abstinencia es completamente efectivo por sí solo.
 - b) Sí, el uso de condones en días fértiles puede mejorar la protección.
 - c) Sí, el método de abstinencia es efectivo solo cuando se combina con anticonceptivos hormonales.
 - d) No, no hay ningún método que pueda mejorar la efectividad de la abstinencia.
 - e) Sí, el uso de dispositivos intrauterinos es esencial para el éxito de la abstinencia.

Conocimiento de método de anticoncepción de emergencia:

16. ¿Cuál de las siguientes situaciones es una razón válida para utilizar la anticoncepción de emergencia?
 - a) Para evitar un embarazo cuando se usaron otros métodos anticonceptivos correctamente.
 - b) Para reemplazar los anticonceptivos orales regulares.
 - c) Como método anticonceptivo habitual.
 - d) Como única forma de control de la natalidad.
 - e) Para prevenir infecciones de transmisión sexual.

17. ¿Cuál es la diferencia clave entre la anticoncepción de emergencia de progestina sola y la combinada?
- La de progestina sola es más efectiva.
 - La combinada debe tomarse antes del coito, mientras que la de progestina sola se puede tomar después.
 - La combinada es más adecuada para uso regular.
 - La de progestina sola no requiere receta médica.
 - Ambas son igualmente efectivas en todas las situaciones.
18. ¿Cuánto tiempo después de una conexión sexual sin protección se puede utilizar la anticoncepción de emergencia de progestina sola?
- Hasta 24 horas.
 - Hasta 48 horas.
 - Hasta 72 horas.
 - Hasta 7 días.
 - Hasta 14 días.
19. ¿Dónde se pueden obtener métodos de anticoncepción de emergencia y sin receta médica?
- En tiendas de comestibles.
 - En farmacias sin restricciones.
 - Solo en clínicas de planificación familiar.
 - En el mostrador de la recepción de hospitales.
 - En la web sin restricciones.
20. ¿Cuáles son los posibles efectos secundarios de la anticoncepción de emergencia y cuándo debe usarse como último recurso?
- No tiene efectos secundarios, por lo que puede usarse en cualquier momento.
 - Puede causar dolor abdominal, náuseas y cambios en el ciclo menstrual; se debe usar como último recurso después de otros métodos fallidos.
 - Solo causa fatiga temporal y debe usarse en lugar de otros métodos anticonceptivos.
 - Es adecuada para el uso regular y no tiene efectos secundarios.
 - No es necesario usarla como último recurso, puede ser una opción principal para evitar el embarazo.

Conocimiento de efectos adversos

Método de Barrera:

21. ¿Cuál es un efecto adverso posible asociado al uso prolongado de condones de látex?
- Irritación de la piel
 - Reducción de la libido
 - Pérdida de peso
 - Aumento de la presión arterial
 - Incremento de la fertilidad
22. ¿Qué efecto adverso puede experimentarse con el uso de esponjas anticonceptivas?
- Aumento de la libido
 - Cambios en el ciclo menstrual
 - Alergia al látex
 - Pérdida de cabello
 - Disminución de la fertilidad

23. ¿Cuál de los siguientes métodos de barrera puede causar molestias urinarias en algunas personas?
- a) Diafragma
 - b) Condón femenino
 - c) Preservativo masculino
 - d) Capuchón cervical
 - e) Esponja anticonceptiva

Método Hormonal:

24. ¿Cuál es un efecto adverso potencial de los anticonceptivos orales combinados?
- a) Sangrado menstrual irregular
 - b) Aumento de la fertilidad
 - c) Reducción del apetito
 - d) Incremento de la presión arterial
 - e) Mejora de la salud ósea
25. ¿Qué efecto adverso puede experimentarse con el uso de parches anticonceptivos?
- a) Aumento de peso
 - b) Incremento de la libido
 - c) Disminución de la presión arterial
 - d) Reducción de la fertilidad
 - e) Mejora del sueño
26. ¿Cuál de las siguientes opciones es un posible efecto adverso de los anticonceptivos inyectables de progestina sola?
- a) Aumento de la masa muscular
 - b) Cambios en el apetito
 - c) Incremento de la fertilidad
 - d) Reducción del riesgo de trombosis venosa
 - e) Mejora de la piel

Método de Abstinencia:

27. ¿Qué efecto adverso puede estar asociado con la abstinencia sexual prolongada?
- a) Aumento de la libido
 - b) Irritabilidad
 - c) Reducción del riesgo de infecciones de transmisión sexual
 - d) Mejora de la salud cardiovascular
 - e) Pérdida de apetito
28. ¿Cuál es un posible efecto adverso de la abstinencia periódica basada en el ciclo menstrual?
- a) Embarazo no deseado
 - b) Aumento de la fertilidad
 - c) Reducción del deseo sexual
 - d) Sangrado menstrual irregular
 - e) Mejora de la salud mental

Método de Anticoncepción de Emergencia:

29. ¿Cuál es un efecto adverso común de la anticoncepción de emergencia?

- a) Náuseas y vómitos
- b) Reducción de la fertilidad
- c) Mejora del estado de ánimo
- d) Aumento del apetito
- e) Disminución de la presión arterial

30. ¿Cuál es un efecto adverso menos común pero serio de la anticoncepción de emergencia?

- a) Embarazo ectópico
- b) Incremento de la fertilidad
- c) Aumento de peso
- d) Mejora del sueño
- e) Reducción de la libido

Anexo 5: Testimonios fotográficos



Anexo 6. Juicio de expertos

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: CHURANGO VALDEZ JAVIER

1.2 Grado académico: MAGISTER

1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE UNID

1.4 Título de la Investigación: CONOCIMIENTO Y EFECTO ADVERSO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO NACIONAL, EL AGUSTINO-2023

1.5 Autor del instrumento: Br. OROSCO PALOMINO, MERCEDES

1.6 Nombre del instrumento: JUICIO DE EXPERTOS UNID

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					X	
TOTAL					X	

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 80%

VALORACION CUALITATIVA: MUY BUENO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICA

Lugar y fecha: Breña, 16 de agosto 2023



Javier Churango Valdez
 Químico Farmacéutico
 C.Q.F.P. N° 00750 R.N.M. N° 04
 D.N.I. N° 07403292

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: HUAMAN GUTIERREZ JORGE

1.2 Grado académico: MAGISTER

1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE

1.4 Título de la Investigación: CONOCIMIENTO Y EFECTO ADVERSO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO NACIONAL, EL AGUSTINO-2023

1.5 Autor del instrumento: Br. OROSCO PALOMINO, MERCEDES

1.6 Nombre del instrumento: JUICIO DE EXPERTOS UNID



INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL					X	
TOTAL					X	

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 80%

VALORACION CUALITATIVA: MUY BUENO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICA

Lugar y fecha: Breña, 16 de agosto 2023


 Mg. JUAN GUZMÁN HUAMÁN
 GUTIERREZ

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: **MONTELLANOS CABRERA HENRY**

1.2. Grado académico: **MAGISTER**

1.3. Cargo e institución donde labora: **DOCENTE IML**

1.4. Título de la Investigación: **CONOCIMIENTO Y EFECTO ADVERSO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO NACIONAL, EL AGUSTINO-2023**

1.5. Autor del instrumento: **Br. OROSCO PALOMINO, MERCEDES**

1.6. Nombre del instrumento: **JUICIO DE EXPERTOS UNID**

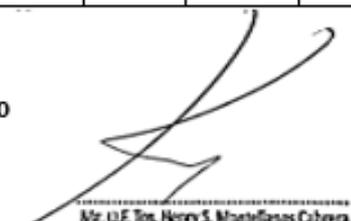
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					X	
TOTAL					X	

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 80%

VALORACION CUALITATIVA: MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD: APLICA

Lugar y fecha: Breña, 16 de agosto


 Mg. U.F. Ton. Henry S. Montellanos Cabrera
 Químico Farmacéutico
 Especialidad en Toxicología y Químico Legal
 C.O.F.P. 7970 RNE OSO
 DNI: 25796967

Anexo 7. Consentimiento del Colegio

 **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** 
GRAN MARISCAL
ANDRÉS A. CÁCERES DORREGARAY
"Honestidad, Estudio y Trabajo por la grandeza del Perú"

El Agustino, 28 de agosto del 2023

OFICIO N° 0220-2023-DI.E. GM-AACD-UGEL-05.-S JL

SEÑOR:
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA
UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO-FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD.

PRESENTE. -

ASUNTO: REMITO OFICIO DE ACEPTACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MERCEDES OROSCO PALOMINO

REFERENCIA: CARTA DE FECHA 24 DE AGOSTO DEL 2023.

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente a nombre de la I.E. "GRAN MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY" perteneciente a la REI N° 15 UGEL 05 y a la vez; REMITO OFICIO DE ACEPTACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS, titulado: "CONOCIMIENTO Y EFECTO ADVERSOS DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN MARISCAL ANDRÉS AVELINO CACERAS DORREGARAY - EL AGUSTINO, 2023"

Hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Gerónimo Walter Vergara Lazo
DNI. 20005416
DIRECTOR